



Fiche réflexive

Évaluer
son projet et son action
agrée Clas •

Les intervenants des Contrats locaux d'accompagnement à la scolarité (Clas), animateurs et coordonnateurs, se sont interrogés sur les “enjeux et les indicateurs d'évaluation de leurs projets et actions Clas.”

Au cours de cet atelier animé par *Les Francas 30*, ils ont mis en lumière une série de questionnements à croiser en équipe pour auto-évaluer et rendre compte de leur démarche et des effets du Clas au regard des objectifs des projets.

Ce document reprend des questionnements et exemples relevés lors de cet atelier-formation.

Il n'a pas vocation à imposer une manière de "procéder", et invite les équipes Clas (actuelles ou en cours de projet) à s'interroger sur cet aspect de leurs projets et pratiques.

Évaluation et diagnostic d'un PROJET Clas

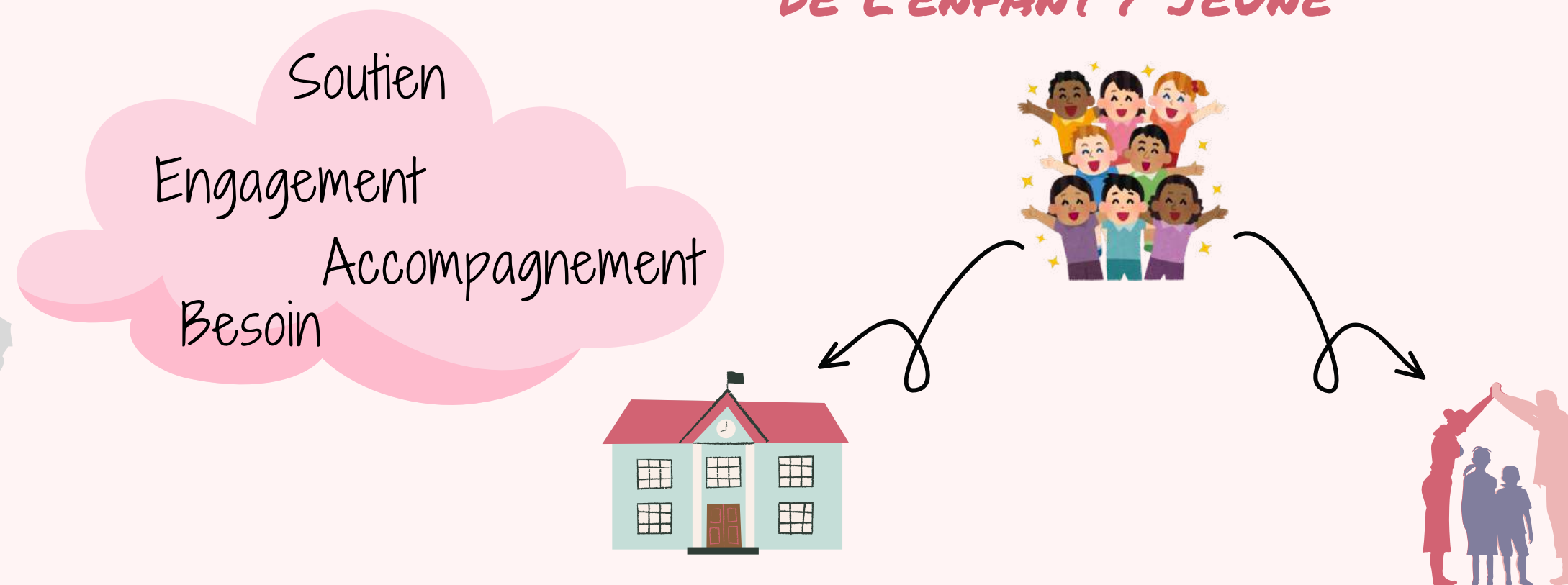
Clarifier les enjeux du Clas

Les 4 axes d'un Clas

- **INTERVENTION AUPRÈS DES ENFANTS ET DES JEUNES**
- **INTERVENTION AUPRÈS ET AVEC LES PARENTS**
- **CONCERTATION AVEC L'ÉCOLE**
- **CONCERTATION ET COORDINATION AVEC LES DIFFÉRENTS ACTEURS DU TERRITOIRE.**

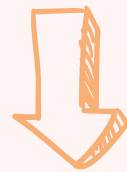
Les objectifs d'un Clas

L'ÉPANOUISSEMENT ET LE BIEN ÊTRE DE L'ENFANT / JEUNE

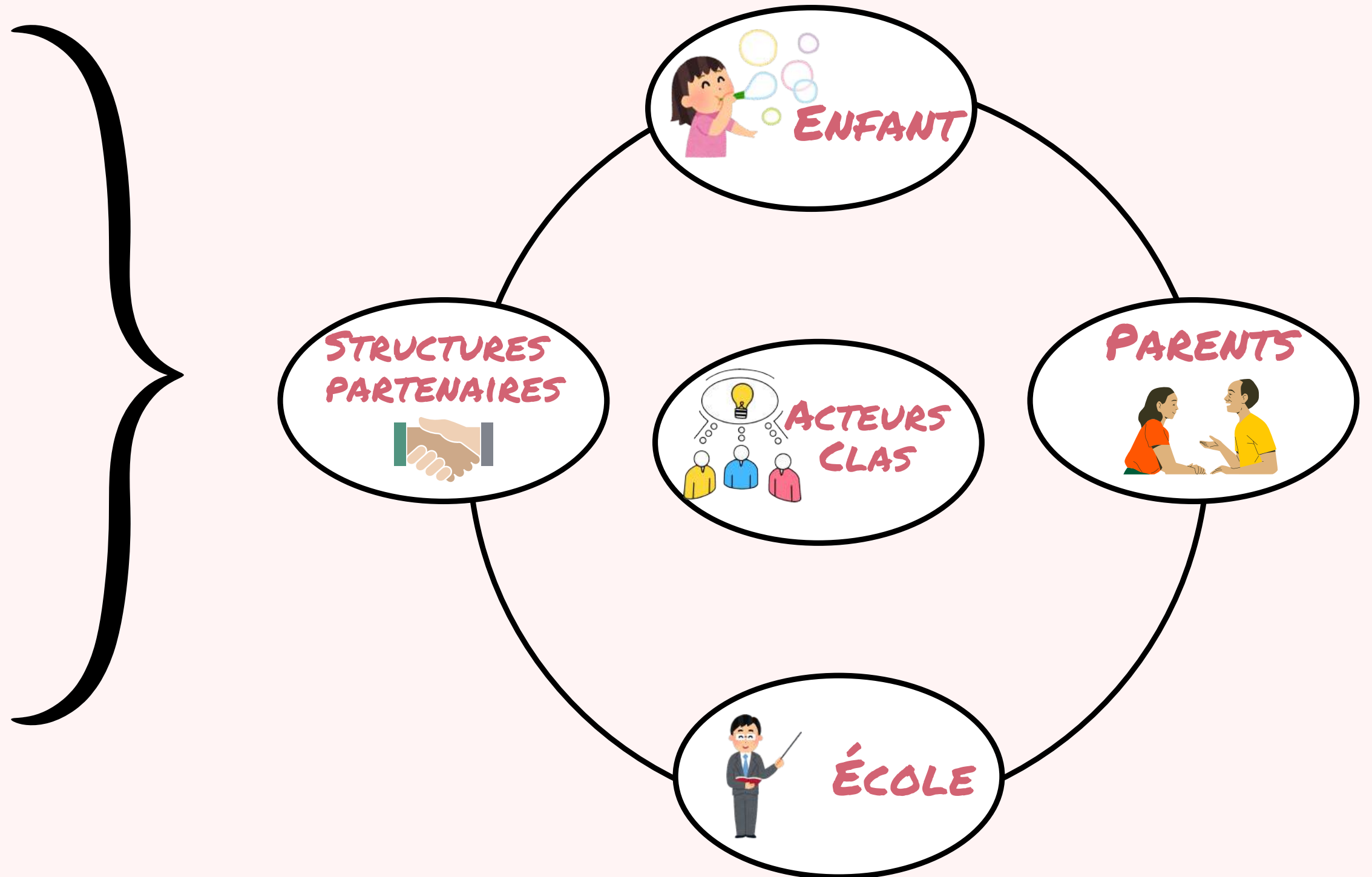


Pour une intervention de qualité

ACTEURS CLAS
(coordonnateur-riche-s et animateur-riche-s)



MÉDIATEUR-RICHE-S



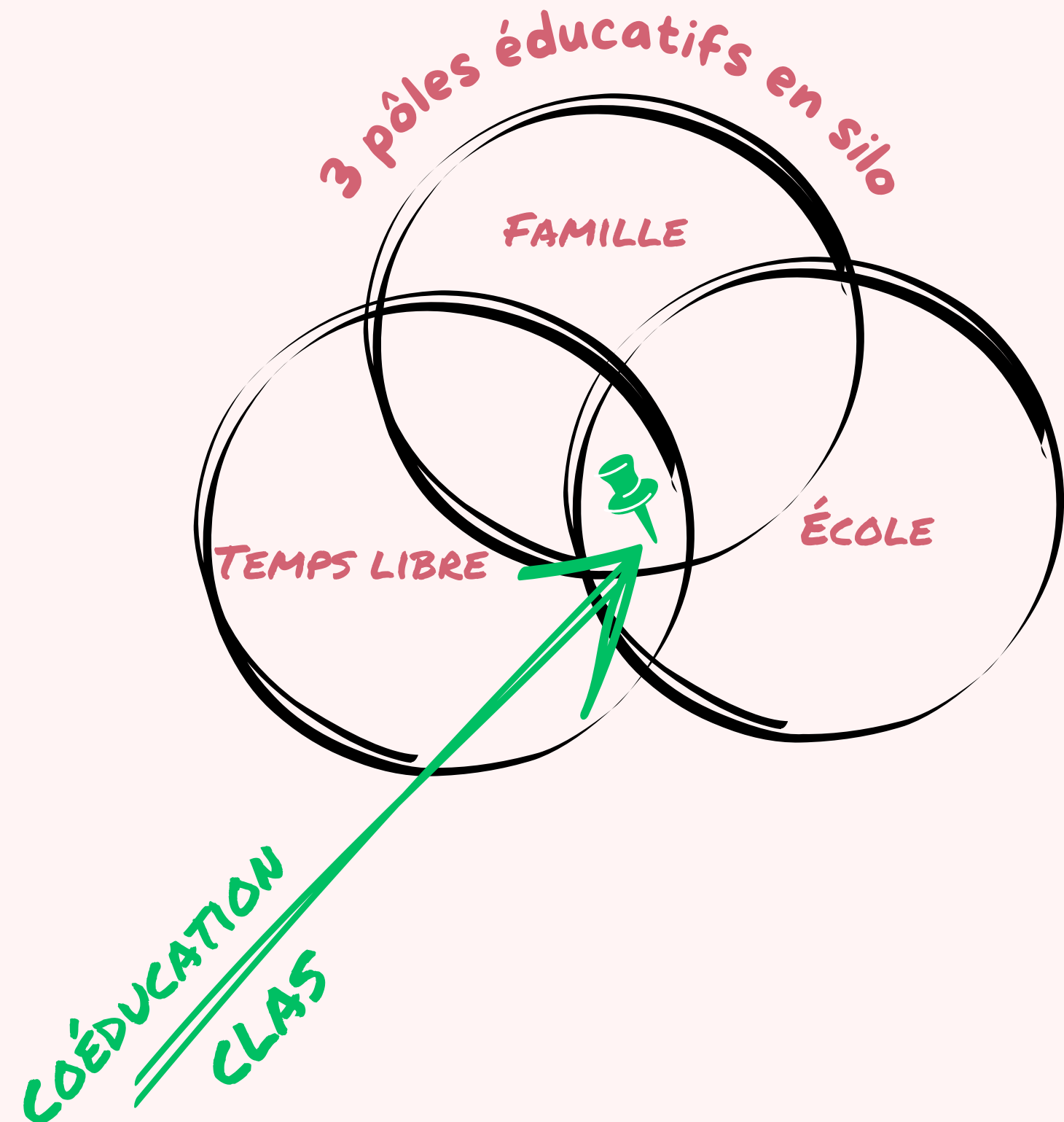
CoÉducation : quel est le rôle du Clas

Précautions dans la relation

RAPPORT ÉGALITAIRE ENTRE LES
ÉDUCATEURS, ANIMATEURS,
ENSEIGNANTS ET PARENTS

ÉCOUTER - ENTENDRE
COMPRENDRE

ON PEUT COMPRENDRE
MAIS NE PAS ADHÉRER À
CE QUI EST DIT / PENSÉ



Diagnostic et Évaluation sont liés tout au long du projet

Clarifier les enjeux du diagnostic et de l'évaluation

DIAGNOSTIC

CONSTAT(S)

("problématiques" du public accompagné)

ÉTAT DES LIEUX DE L'ENVIRONNEMENT

ÉTUDE DU TERRITOIRE
(volet géographique)

REPÉRAGE DES PARTENAIRES



VALORISATION

ÉVALUATION

FAIRE DES POINTS RÉGULIERS NOTAMMENT SUR LES OBJECTIFS

IMPACT(S)

(RÉ)ADAPTATION ET ÉVOLUTION(S)

Les éléments à identifier et à partager en présentant le projet

(dépôt de dossier sur ELAN Caf.fr)

Le CLAS

Contrat local d'accompagnement à la scolarité



Valoriser son projet Clas lors du dépôt de la demande d'agrément

Un projet Clas ne peut être mis en place que s'il est construit en collaboration avec l'établissement scolaire, dès la phase de conception du projet (diagnostic partagé).

Le projet peut comporter plusieurs actions (plusieurs collectifs) visant les mêmes objectifs. Si les contenus des actions sont différents, il convient de présenter 2 projets distincts.

1. Organisation du projet

Diagnostic

Lors d'une première demande, décrire :

- **Les caractéristiques du territoire au regard du projet**

- Données socio-démographiques du territoire (quartier, ville ou EPCI)
- Nombre de familles avec enfants scolarisés (CP à Terminale)
 - Structuration familiale (monoparent, famille nombreuse, etc)
 - CSP et/ou niveau de revenus

Les dispositifs existants sur les territoires (Projet Educatif Local, Projet Educatif de Territoire, Cités éducatives, Dispositif de réussite éducative ...)

- **La phase de concertation avec l'établissement scolaire pour la mise en place du projet**

- Présentation du dispositif Clas auprès de l'établissement scolaire
- Modalités de collaboration avec l'établissement

Pour toutes les demandes, indiquer :

- **Les besoins repérés ayant conduit à la mise en place de l'action et avec qui ces besoins ont été partagés**

- «Fragilités scolaires» des enfants
- Relations famille-école
- Besoin à des périodes charnières (CP ? CM2 ?)

- **L'organisation de l'établissement scolaire concerné**

- Nombre de classes
- Nombre d'enfants par classe
- Dédoulement éventuel des classes

- **Comment sont repérés les enfants orientés vers le Clas**

- **Les modalités de concertation avec l'établissement scolaire**

Les éléments à identifier et à partager en présentant le projet

(suite)

- **Les autres dispositifs de soutien à la scolarité proposés par l'établissement scolaire et leur articulation avec le Clas : accompagnement éducatif, aide aux devoirs, dispositif de réussite éducative**
 - Comment les enfants sont-ils orientés vers un dispositif ou un autre ?
- **L'offre existante sur le territoire proposée aux familles**
 - Équipements culturels/sociaux sur le territoire (ex : bibliothèque, centre social, accueils de loisirs...)
 - Actions de soutien à la parentalité proposées aux familles
- **Localisation de l'action Clas**
 - Locaux pour accueillir les enfants et/ou les parents, indiquer le nombre de salles, la disposition...
 - Espace(s) disponible(s) au sein de l'établissement scolaire si aucun local externe à proximité
 - Contraintes éventuelles (distance avec l'école ou le lieu de vie des familles)

Objectifs

Ne pas reprendre des objectifs généralistes mais indiquer les objectifs spécifiques liés à cette action en lien avec le diagnostic exposé.

Un objectif est une description claire et précise du résultat que l'on veut obtenir. Il doit être simple et mesurable et renvoyer à des données observables dans une durée précise. C'est un résultat à atteindre et non pas une tâche à accomplir. Ex : autour du besoin d'ouverture culturelle, des relations famille-école, etc.

Description de l'action

- **Indiquer les actions de communication et d'information réalisées**
- **Présenter les modalités d'inscription**
- **Préciser quels professionnels participent aux séances : animateurs, coordonnateur et le rôle de chacun**
- **Présenter concrètement le dérouler d'une séance :**
 - Répartition du temps par activité durant la séance
 - Temps dédiés à l'appui individualisé / collectif
 - Place des parents durant la séance. Participation aux séances ? Temps d'échange après la séance ?

Astuce

Vous pouvez vous appuyer sur les diagnostics déjà réalisés : Schéma départemental des services aux familles (SDSF), convention territoriale globale (CTG), cité éducative, projet global du centre social... Des données statistiques sont également disponibles auprès des services de la Mairie de Perpignan et de la Caf.

2. Description des actions enfants/parents

Pour chaque item, après avoir coché « Oui » ou « Non », il est nécessaire d'apporter des précisions concrètes pour expliquer, voire illustrer, ce qui sera proposé aux enfants et aux parents.

● Exemple de temps collectifs avec les parents :

- Temps d'échanges thématiques autour du rôle de parent dans la scolarité et des relations parents-enfants dans ce cadre en particulier ;
- Création de supports permettant aux parents de soutenir les apprentissages de leur enfant à la maison ;
- Atelier de découverte des outils numériques ;
- Compréhension des codes de l'école, du parcours scolaire, de l'orientation, etc. ;
- Temps communs parents-enfants (sortie culturelle, séance Clas parent-enfant, etc.).

Les temps de rencontres avec les parents peuvent être fréquents ou ponctuels mais s'ils ne sont pas fréquents, ils doivent demeurer réguliers (ex : 1 fois par trimestre).

Ils peuvent être proposés pendant la séance Clas ou en dehors selon les contraintes des familles. Des intervenants de l'école et extérieurs peuvent être invités lors de ces rencontres (enseignant, référent Familles du centre social, psychologue, etc).

Le temps d'intervention et les frais éventuels générés sont à intégrer dans le budget puisque cet axe en direction des parents fait partie intégrante de l'action Clas.

Bonification de la prestation de service Clas

Les bonus permettent de soutenir des projets plus « ambitieux » que l'action Clas « socle ».

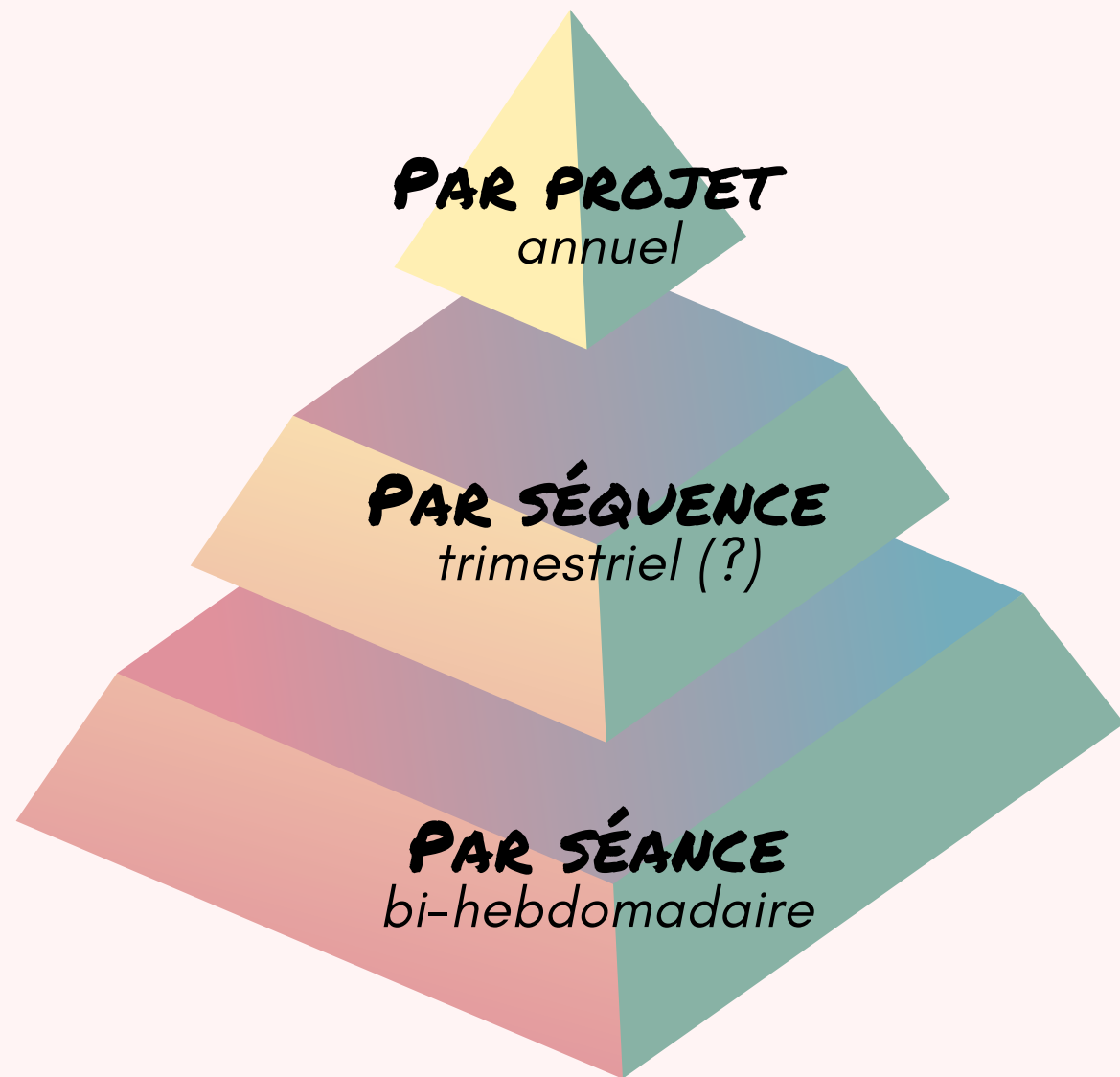
La bonification ne s'applique pas à un collectif mais au projet Clas. Il est attribué uniquement si :

- Un projet spécifique est proposé tout au long de l'année à l'ensemble des collectifs d'enfants et/ou leurs parents inscrits dans le même projet Clas
- Ce projet est présenté au moment du dépôt de la demande d'agrément.

Le bonus est de 305 € par collectif « enfant » et de 305 € par collectif « parent » cumulables (autant de bonus attribués que de collectifs concernés par le projet). Le bonus vient couvrir une partie des frais engagés pour ce projet particulier (sorties, intervenants, temps d'animation, etc).

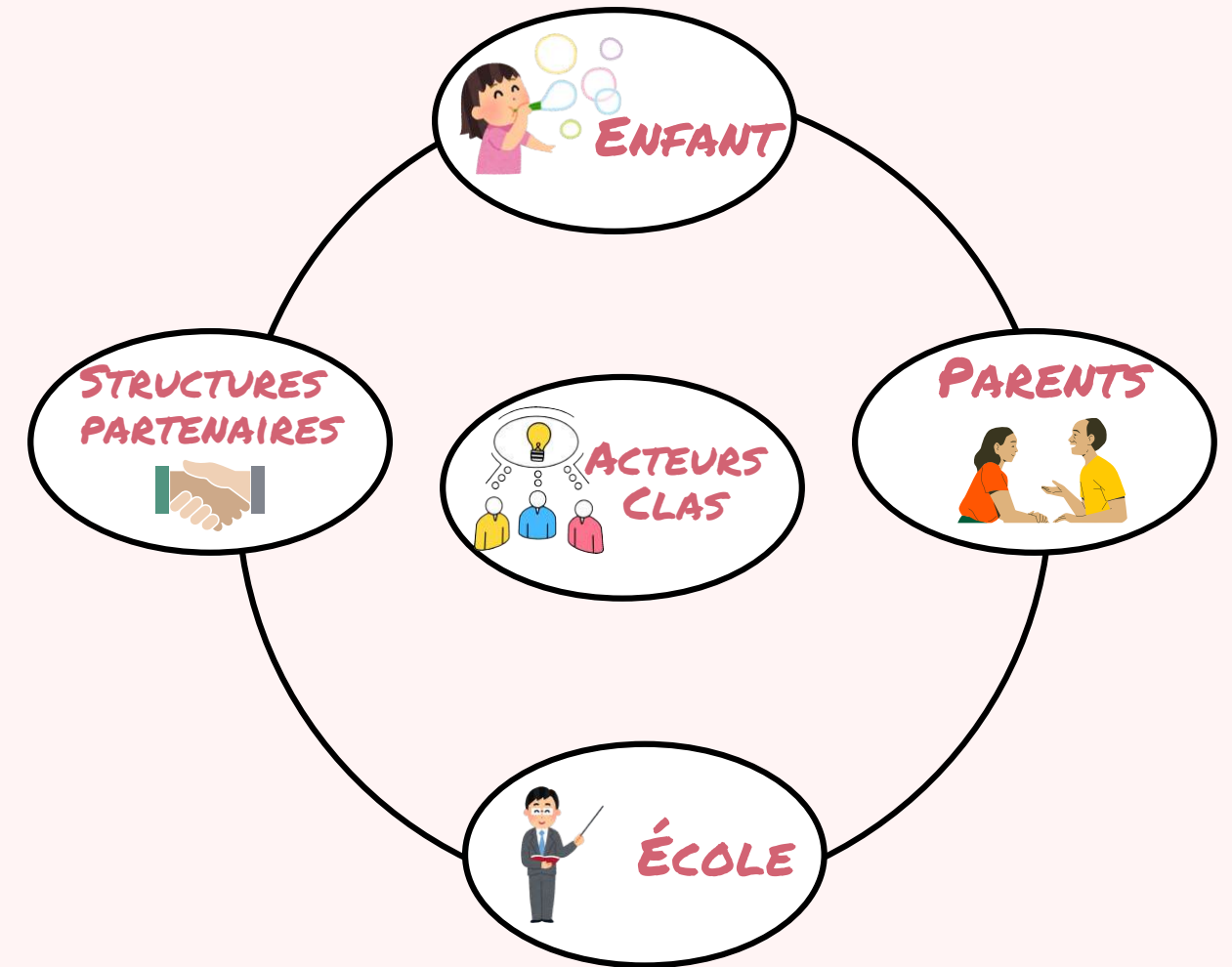
Évaluation et diagnostic d'une ACTION Clas

Quel(s) suivi(s) des actions mettre en œuvre pour un bilan utile à l'évaluation ?



Quelle(s) évaluation(s) mettre en place avec chaque acteur ?

Quel(s) outil(s) d'évaluation coconstruire ?





Fiche réflexive

Evaluer son projet et action Clas

Travaux de groupe autour de l'évaluation



	EVALUATION	DIAGNOSTIC
QUI ?	<ul style="list-style-type: none"> Familles Enseignants Enfants Accompagnateur-trices CLAS Coordonatrices CLAS Intervenant-es externes Partenaires (REAAP, CAF, associations locales, AVS) 	<ul style="list-style-type: none"> Familles Enseignants Enfants Accompagnateur-trices CLAS Coordonatrices CLAS Partenaires (REAAP, CAF, CTG, associations locales, AVS) Réseaux locaux Dispositif de Réussite Educative (en lien avec le PRE)
QUOI ?	<ul style="list-style-type: none"> Les objectifs du projet annuel et des projets d'animation La satisfaction des bénéficiaires (enfants, parents) Les relations avec le public (enfants, parents) L'implication des familles Assiduité des bénéficiaires (enfants, parents) La relation avec l'école Les moyens financiers et humains Partenariats 	<ul style="list-style-type: none"> Les besoins de l'équipe CLAS Les besoins du public (enfants, parents) La situation des familles Les ressources du territoire Les zones géographiques d'intervention Le nombre d'enfants scolarisés
Où ?	<ul style="list-style-type: none"> Dans les écoles Lors des réunions avec les partenaires (chez les partenaires) Dans les locaux de la structure CLAS Dans les locaux de l'action CLAS Pendant les sorties (temps informel) 	<ul style="list-style-type: none"> Dans les écoles Lors des réunions avec les partenaires (chez les partenaires) Dans les locaux de la structure CLAS
QUAND ?	<ul style="list-style-type: none"> Tout au long de l'année scolaire (à la fin de chaque période scolaire – tous les 6 semaines) A la fin de chaque séance CLAS (avec le groupe) Après chaque séance CLAS (l'intervenant-e) A la fin de l'année scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> Pour une première demande de financement : minimum 6 mois avant Pour un renouvellement, 2 mois avant (à la fin de l'année scolaire : mai-juin)
COMMENT ?	<ul style="list-style-type: none"> Grille d'évaluation (parents, enfants, enseignants) Des réunions d'équipe CLAS Pendant les échanges informels Questionnaires (Enquêtes de satisfaction) Des entretiens individuels (programmés ou pas) Lors de cérémonies – évaluation collective Par mail 	<ul style="list-style-type: none"> Grille d'évaluation + repérage des besoins (parents, enfants, enseignants) Des réunions d'équipe de la structure Pendant les échanges informels Questionnaires (Enquêtes de satisfaction + sondage des besoins) Des entretiens individuels (programmés ou pas) Lors de cérémonies – évaluation collective Par mail Appui sur les diagnostics du territoire existants (CTG, PEdT, DRE, AVS)
POURQUOI ?	<ul style="list-style-type: none"> Pour valoriser les actions CLAS Pour mesurer l'impact Pour faire un point sur les objectifs Pour faire évoluer le projet CLAS 	<ul style="list-style-type: none"> Pour repérer les besoins du public Pour repérer les ressources existantes du territoire Pour comprendre notre environnement Pour identifier les dispositifs adaptés – et les financements (appels à projets) Pour rechercher des partenaires

Travaux de groupe autour de l'évaluation



	Séance (projet d'activité)	Séquence (projet d'animation)	Projet CLAS annuel
Enfants	<p>Affichage d'une évaluation type plastifié avec des images</p> <p>Une roue avec des questions/un dès avec des questions sur la séance – chaque enfant répond à une question</p> <p>Les enfants peuvent participer à la construction de l'outil</p> <p>Feuille de présence</p>	<p>1 questionnaire visuel (images, symboles, etc.) sur les objectifs du projet</p> <p>Demander aux enfants d'écrire une évaluation anonyme/un ressenti et le mettre dans une « boîte à idées »</p>	<p>« Mega Sondage » (avec une application ludique) et pourquoi</p> <p>Entretiens individuels avec les parents (et les enseignants) pour faire un bilan de l'année</p>
Parents	<p>Echanges informels (avant/pendant/après les séances CLAS)</p> <p>Grille d'observation d'une séance que le parent a participé</p> <p>Feuille de présence</p>	<p>Echanges informels</p> <p>« Livre d'or » par projet ouvert aux parents / Témoignage audiovisuel des parents</p>	<p>Entretiens individuels plus officiels 3 fois dans l'année scolaire</p> <p>Questionnaire de satisfaction</p>
Ecole	<p>Cahier de liaison</p> <p>Echanges informels</p>	<p>Grille d'évaluation des objectifs fixés</p> <p>Evaluation graphique</p> <p>Réunions</p>	<p>Grille d'évaluation des objectifs fixés</p> <p>Questionnaire sur le partenariat école-structure CLAS</p> <p>Réunions</p>
Autres partenaires	<p><i>A poursuivre en équipe</i></p>	<p><i>A poursuivre en équipe</i></p>	<p><i>A poursuivre en équipe</i></p>
Equipe CLAS	<p><i>A poursuivre en équipe</i></p>	<p><i>A poursuivre en équipe</i></p>	<p><i>A poursuivre en équipe</i></p>